

**Diaporama présenté le 14 février 2020 à Albens (Savoie) par
Mélanie Blanc de France Présence lors de la réunion du réseau Entre
lacs et Bauges.**

**Une liste de références de lectures, en lien avec cette présentation,
est accessible à la fin du diaporama.**

Le présent diaporama et les propositions de lectures n'engagent que leurs auteurs.

The image features two thick black L-shaped brackets. One is positioned on the left side, with its vertical bar extending downwards and its horizontal bar extending to the right. The other is on the right side, with its vertical bar extending upwards and its horizontal bar extending to the left. These brackets frame the central text.

LES MÉTHODES
MONTESSORI
ADAPTÉ

Qui est Maria Montessori ?

- A 26 ans elle devient la 1^e femme médecin d'Italie
- Elle intègre une clinique psychiatrique à Rome comme assistante
- Elle découvre des enfants nommés des « débilés »
- Son diagnostic
- Ses actions mises en œuvre
- Ses résultats



Les 4 valeurs « Montessori »

- Respect
- Dignité
- Égalité
- Confiance

Les 12 « principes Montessori »

1. J'essaye de toujours donner à l'engagement un but et un sens, qu'il capte l'intérêt de la personne.
2. Je me concentre sur les capacités et les potentialités de la personne, sur ce qu'elle peut encore faire et non plus sur ses déficits et ce qu'elle a perdu.
3. J'invite la personne à participer lorsque je veux essayer de l'engager dans une activité.
4. J'essaye d'offrir un choix dans chacune de mes interactions
5. Je pense toujours à donner à la personne quelque chose à tenir et à manipuler.
6. J'essaye de rendre l'environnement et le matériel guidant pour les personnes ayant des troubles cognitifs grâce à des indices visuels, des aides externes et des modèles.
7. Je pense à ralentir et à m'adapter à la vitesse de la personne dans mes interactions avec elle et lorsque je lui fais une démonstration.

Les 12 « principes Montessori »

8. J'essaye de parler moins et de montrer plus.

9. Je divise l'activité en sous étapes, en montrant une étape à la fois lorsque je présente l'activité.

10. J'avance progressivement avec la personne, du plus simple au plus complexe.

11. Je me concentre sur le fait d'obtenir un engagement positif de la personne en gardant à l'esprit qu'il est beaucoup plus simple pour la personne de réussir lorsqu'il n'y a pas de bonne ou de mauvaise manière de réaliser l'activité.

12. Je demande à la personne à la fin de l'activité ou d'une interaction « Avez-vous aimé faire cela ? » et « Voudriez vous le refaire une autre fois? »

Les principaux axes à en retenir

- AXE 1: Redonner à la personne du CONTRÔLE SUR SA VIE en lui permettant l'expression de ses choix et en les respectant
- AXE 2: Redonner des ACTIVITES favorisant L'ENGAGEMENT de la personne dans CE QUI FAIT UN SENS POUR ELLE,
- AXE 3: Redonner à la personne UNE PLACE et UN RÔLE AU SEIN DE LA COMMUNAUTE, en lien avec ses choix et ses valeurs

Origine de l'adaptation de la philosophie Montessori pour les PA/PH

Cameron Camp



- Neuropsychologue américain
- Spécialisé dans les consultations mémoire
- Il ne trouve plus de sens dans ses visites
- Sa vie personnelle : vivre avec le handicap de sa fille
- Intérêt pour les méthodes Montessori
- Application pour sa fille
- Potentialité pour les PA/PH

Adaptation aux PA

Les troubles apparentés “Alzheimer”, on sait que cette maladie peut être développée par des facteurs favorisants, comme des traumatismes.

Cette maladie cognitive permet de revivre des moments anciens.

Nous notons qu'en France, un des symptômes les plus répandus est l'agressivité, qui est en réalité une répercussion de nos prises en charge.

Mr Kamp, note rapidement la potentialité des PA. Il met en place la normalisation, qui se crée auprès de ces personnes en créant un contexte normal, on adapte un comportement normal.

Il se rend compte que l'adaptation de l'environnement change la prise en charge et le comportement des PA avec des troubles cognitifs

Le lien avec les travaux de Maria Montessori peut ainsi être fait.

« LA PLUS GRANDE SOURCE DE DÉCOURAGEMENT RÉSIDE
DANS LA CONVICTION QU'UNE PERSONNE EST INCAPABLE DE
FAIRE QUELQUE CHOSE. » MARIA MONTESSORI

VOULONS NOUS QUE CE SOIT PARFAIT OU FAIT PAR???

- Rappelons que dans l'approche Montessori, chaque geste réalisé par le bénéficiaire est considéré comme une activité.
- Le cadre doit être clair et défini
- Le rôle de l'assistant de vie est dans ce cas central, puisque ce sont eux qui vont proposer aux bénéficiaires les activités corporelles et mentales.
- L'objectif est traité l'autre comme son égal
- La confiance jusqu'à l'échec est essentielle. Se tromper permet d'apprendre.

CAPACITE DE LECTURE LONGTEMPS PRESERVEE

- L'utilisation des capacités de lecture est très importante.
- En effet, la lecture est un automatisme très longtemps préservé, et un outil très puissant pour minimiser les déficits.
- Le simple étiquetage de l'environnement permet aux résidents de s'orienter plus facilement, et l'étiquetage des objets peut permettre aux résidents de comprendre l'utilité de ceux-ci. Il est bien sûr très important de prendre en compte les troubles visuels, s'assurer que la police d'écriture est de taille suffisante et que le contraste est bon (Arial 40 minimum sans italique)

Comment appliquer les méthodes Montessori concrètement ?

Plusieurs axes de travail sont en cours au niveau:

Du service (refonte de nos documents, formation des encadrants, mise en place d'activités, détermination d'un cadre)

Des salariés (formation collective et individuelle et mise à dispo d'outils)

Des Bénéficiaires (information, comité...)

Voulons nous que cela soit
PARFAIT ou FAIT PAR ?

Montessori = randonnée en montagne



Pour aller plus loin : lectures et autres curiosités

[TELECHARGEZ ICI UNE LISTE DE DOCUMENTS](#)